

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумбутская средняя общеобразовательная школа»
Рыбно-Слободского муниципального района РТ

Рассмотрено»

руководитель МО

Р.К. Фахрутдинова /

Протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Муталлапова /

«29» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шумбутская СОШ»

Р.Х. Фарзутдинов /

Приказ № 98 о/д от

«29» августа 2015г.



П Р И М Е Р Н А Я

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А

по предмету «Математика», 1 класс

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Фарзутдинова Василя Тагировна

учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«29» августа 2015г.

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа рассчитана на 132 часа в год.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основные содержательные линии

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Цели обучения, планируемые результаты

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правила, определений, уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения,

происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержание программы

1 класс (132 ч)

1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч)

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

2. Геометрические фигуры и их свойства (18 ч)

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

3. Числа и цифры (28 ч)

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.

Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп

предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$ или $=$. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

4. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

5. Величины и их измерение (18 ч)

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени).
Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу первого года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
замкнутые и незамкнутые линии;
внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
прямой угол;
многоугольники и их виды;
измерение длины отрезка;
все цифры;
знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
переместительный закон сложения;
таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
изученное соотношение между единицами длины ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$);
термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
определять прямые углы с помощью угольника;
определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
распознавать и формулировать простые задачи;
составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо и др.);
выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
пересчитывать предметы и выражать результат числом;
определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом.

Литература.

Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Ипатов Е.Е.,Афони́на А.В. Поурочные разработки по математике к УМК А.Л.Чекина (М.:Академкнига/Учебник), Москва, «ВАКО»,

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока Элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Осно вные виды и форм ы контр оля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
			предметные	метапредметные	личностные			По пла- ну	По фа кт
1	<u>Начало геометрии.</u> Здравствуй, школа!	Изу че- ние ново го	Знать книжных героев Машу и Мишу; структуру учебника, условные обозначения, иллюстратив- ный материал	<i>Р:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание. <i>П:</i> выяснить значение слова <i>форма</i> , тренировать умение различать предметы по форме, знать счёт предметов. <i>К:</i> уметь рассказывать с опорой на учебник и собственные представления.	<i>Л:</i> принимают и осваивают социальную роль обучающего -ся	Фрон тальн ый	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные	01.09	
2	Этот разноцветный мир	Уро к- игра	Знать и уметь различать основные цвета	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <i>П:</i> тренировать умение различать предметы по цвету, <i>К:</i> уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия.	<i>Л:</i> ориентаци я на понимание причин успеха в учебной деятельност и;	С/р с прове ркой	ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели	02.09	
3	Одинаковые и разные по форме. <i>Взаимное расположение</i>	Ком - бин и-	Уметь определять форму предмета и	<i>Р:</i> ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради; уметь выполнять задание.	<i>Л:</i> принимают и осваивают социальную	Теку щий	геометрических фигур, преобразовывать модели	03.09	

	предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между.	рованы	противопоставлять их предметам другой формы	Л: выяснить значение слова <i>форма</i> , тренировать умение различать предметы по форме, знать счёт предметов. К: уметь рассказывать с опорой на учебник и собственные представления.	роль обучающего -ся.		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойство геометрических фигур.		
4	Слева, справа, вверху, внизу. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр	Комбинированы	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Р: воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Л: соотносить числа с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Текущий. Фронтальный опрос.	Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры.	07.09	
5	Над, под, левее, правее, между. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр	Изучение нового	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), рисунок на странице учебника; ориентироваться в	Р: воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Л: соотносить числа с количеством предметов в группе, обобщать, упорядочивать заданные числа, определять место числа в ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Л: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	С/р с проверкой		08.09	

			пространстве						
6	Плоские геометрические фигуры. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	Комбинированный	Уметь распознавать такие фигуры, как круг, треугольник и прямоугольник, и правильно использовать соответствующие термины	<i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>П:</i> сравнивать геометрические фигуры, группы предметов. <i>К:</i> осознание ответственности человека за общее благополучие.	<i>Л:</i> имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности	Текущий. Фронтальный опрос.	Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта групп	09.09	
7	Прямые и кривые. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,</i>	Комбинированный	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>П:</i> различать, изображать и называть прямую и кривую линии. <i>К:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Л:</i> осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Текущий	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах; работа со знаково-символическими	10.09	

	<i>круг</i>						моделями при сравнении предметов.		
8	Впереди и позади. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр	Комбинированный	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространс.	Р: действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. П: устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий с использованием слов <i>раньше, позже</i> . К: уметь слушать и вступать в диалог.	Л: адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	С/р с проверкой		14.09	
9	Точки. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	Изучение нового	Знать понятие «точка». Уметь изображать точки.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: различать, изображать и называть точку К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Л: осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Текущий. Фронтальный опрос.	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах; работа со знаково-символическими моделями при сравнении предметов.	15.09	
10-11	Отрезки и дуги. Распознавание и изображение	Комбин	Знать понятия «отрезок», «дуга», их	Р: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	Л: высказывают свою точку	Текущий		16.09 17.09	

	<i>геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	и- рова нны й	общие и отличительные признаки	<i>Л:</i> измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать её в сантиметрах. <i>К:</i> осознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	зрения и уважают мнение собеседника.				
12	Направления. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</i>	Ком- бин- и- рова нны й	Уметь охарактеризовать местоположение объекта по направлению движения	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>П:</i> различать, изображать и называть разные направления <i>К:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Л:</i> осознают значимость математики, необходимость её изучения	С/р по образцу.	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным	21.09	
13	Налево и направо. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>	Ком- бин- и- рова нны й	Уметь изображать направление отрезков (дуг) с помощью стрелок	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>П:</i> различать, изображать и называть направления с помощью стрелок <i>К:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию.	<i>Л:</i> осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Текущий	полотном и математическим набором; работа в парах и группах; работа со знаково-символическими моделями при сравнении предметов.	22.09	
14	Вверх и вниз. <i>Взаимное расположение предметов в</i>	Ком- бин- и-	Знать термины «налево», «направо»,	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу. <i>П:</i> различать, изображать и называть направления с помощью	<i>Л:</i> осознают значимость математики, необходи-	Текущий. Фронтальн	Дидактические игры; работа с информационными источниками	23.09	

	<i>пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>	рованы	«вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая движения. Уметь показывать стрелками направление движения	стрелок К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	мость её изучения.	ый опрос.	(учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах; работа со знаково-символическими моделями при сравнении предметов.		
15	Больше, меньше, одинаковые. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>	Комбинированы	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать предметы по форме, размеру.	<i>Р:</i> контролировать свою речь, ее четкость и правильность. <i>П:</i> контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <i>К:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	<i>Л:</i> соотносить события и поступки с принятыми этическими нормами.	Текущий	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	24.09	

16	Первый и последний. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>	Комбинированный	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения ; термины «первый» и «последний»	<i>Р:</i> контролировать свою речь, ее четкость и правильность. <i>П:</i> контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <i>К:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Л:</i> соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	28.09	
17	Следующий и предшествующий <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>	Изучение нового	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения ; термины «следующий» и «предшествующий»	<i>Р:</i> контролировать свою речь, ее четкость и правильность. <i>П:</i> контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <i>К:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Л:</i> соотносят события и поступки с принятыми этическими нормами.	Текущий	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения; термины «следующий» и «предшествующий»	29.09	

18	Числа 0, 1 и 2. Один и несколько. Чтение и запись чисел.	Комбинированный	Знать термины «один» и «несколько», как из одного можно получить несколько	<i>Р:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. <i>П:</i> соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь задавать вопросы.	<i>Л:</i> принимаю т и осваивают социальную роль обучающего --ся, мотивы учебной деятельности и и смысл учения.	Текущий.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	30.09	
19-20	Число и цифра 1. Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Урок изучения нового	Знать термины «число» и «цифра» Уметь писать цифру 1.	<i>Р:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. <i>П:</i> соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь задавать вопросы.	<i>Л:</i> принимаю т и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и и смысл учения.	Текущий Фронтальный опрос	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры	01.10 05.10	
21	Пересекающиеся линии и точка пересечения. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол,	Комбинированный	Знать понятие «пересекающиеся линии» и термин «точка пересечения»	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>П:</i> различать, изображать и называть пересекающиеся линии от непересекающихся <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	<i>Л:</i> выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют пред-	Текущий.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические	06.10	

	<i>многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>				ставление о причинах успеха в учёбе.		фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры		
22	Один лишний <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	Ком - бин и- рова нны й	Знать как из одного получить несколько.	<i>Р:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. <i>П:</i> соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь задавать вопросы.	<i>Л:</i> принимаю т и осваивают социальную роль обучающего ся, мотивы учебной деятельности и и смысл учения.	Теку щий.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры	07.10	
23	Один и ни одного. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа,</i>	Ком - бин и- рова нны й	Знать термины «один» и «несколько».	<i>Р:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. <i>П:</i> соотносить число 1 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.	<i>Л:</i> принимаю т и осваивают социальную роль обучаю- щегося, мотивы	Теку щий.	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и	08.10	

	<i>сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр</i>			<i>К:</i> уметь задавать вопросы.	учебной деятельност и и смысл учения.		математическим набором; работа в парах и группах;		
24	Число и цифра 0 <i>Счет предметов. Чтени е и запись чисел.</i>	Ком бин иров анн ый	Знать пустое множество и цифру 0. Уметь писать цифру 0, решать логические задачи	<i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>П:</i> выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, писать цифру 0, соотносить цифру 0 и число 0. <i>К:</i> вступать в коллективное учебное сотрудничество.	<i>Л:</i> учебно- познаватель ный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	Теку щий Фрон тальн ый опрос .		12.10	
25	Непересекающиеся линии. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	Ком - бин и- рова нны й	Знать расположение линий на плоскости	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>П:</i> различать, изображать и называть непересекающиеся линии от пересекающихся <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	<i>Л:</i> выражают положитель- ноеотноше- ние к школе и учебной деятельност и; имеют представле- ние о причинах успеха в учёбе.	Теку щий.	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах;	13.10	
26	Пара предметов. <i>Сравнение и упорядочение</i>	Изу чени е	Уметь составлять пары	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	<i>Л:</i> осознают необходи- мостьсамосо	Теку щий.		14.10	

	<i>однородных величин</i>	ново го	предметов	<i>П:</i> сравнивать две группы предметов на основе составления пар. <i>К:</i> сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	вер- шенствова- ния, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении.				
27	Число и цифра 2 <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Уро к- игра	Знать термины «число» и «цифра» Уметь писать цифру 2; уметь сравнивать числа.	<i>Р:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию. <i>П:</i> соотносить число 2 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь контролировать действия партнёра.	<i>Л:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Теку щий Фрон тальн ый опрос .		15.10	
28	Больше, меньше, поровну. <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения</i>	Ком - бин и- рова нны й	Уметь устанавливать отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> сравнивать две группы предметов на основе составления пар. <i>К:</i> сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	<i>Л:</i> осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении.	Теку щий.	Дидактические игры; работа со знаковосимволическими моделями при установке соответствий « $\Leftarrow$ », « $\Rightarrow$ », « $\Leftrightarrow$ »; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение	19.10	
29	Знаки $>$, $<$ или $=$ <i>Сравнение и упорядочение чисел, знаки</i>	Ком - бин и-	Уметь записывать результат сравнения	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> сравнивать числа с помощью знаков « $<$ », « $>$ », « $=$ »	<i>Л:</i> положительно относятся к школе и	Теку щий	индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (	20.10	

	<i>сравнения</i>	рова н- ный	чисел, используя знаки =, >, <.	<i>К:</i> осознание ответственности человека за общее благополучие.	учебной деятельност и; проявляют интерес к учебному материалу.		учебник, тетрадь на печатной основе)		
30	<u>Числа 3, 4 и 5.</u> Число и цифра 3 <i>Счет предметов.</i> <i>Чтение и запись</i> <i>чисел</i>	Ком бин и- рова нны й	Уметь правильно писать цифру 3, соотносить цифру и число предметов Уметь писать цифру 3	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> соотносить число 3 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>Л:</i> знают основные моральные нормы и ориентирую тся на их выполнение.	Теку щий	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах;	21.10	
31	Ломаная линия. <i>Распознавание и</i> <i>изображение</i> <i>геометрических</i> <i>фигур: точка, лини</i> <i>я.</i>	Изу че- ние ново го	Знать понятие «ломаная линия» Уметь строить ломаную линию	<i>Р:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет. <i>П:</i> различать, изображать и называть ломаную линию <i>К:</i> уметь адекватно использовать речевые средства для различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> осуществ- ляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельност и	Теку щий Фрон тальн ый опрос .		22.10	

32	Замкнутые и незамкнутые линии. <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	Изучение нового	Знать линии замкнутые и незамкнутые Уметь строить замкнутые линии	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>П:</i> различать, изображать и называть прямую и кривую линии, замкнутую и незамкнутую линии, области и границы. <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	<i>Л:</i> выражают положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.	Текущий	Дидактические игры; работа со знаковосимволическими моделями при установке соответствий «=», «>», «<»; работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на	26.10	
33	Внутри,вне и на границе. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.</i>	Изучение нового	Знать понятия «внутри», «вне», «на границе»; что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней	<i>Р:</i> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <i>П:</i> разбивать группу предметов на части по некоторому признаку. <i>К:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<i>Л:</i> осознают важность и необходимость помощи нуждающимся в ней.	Текущий	печатной основе	27.10	
34	Замкнутая ломаная линия и многоугольник. <i>Распознавание и</i>	Изучение нового	Знать понятие «многоугольник» Уметь	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>П:</i> различать, изображать и называть ломаную линию,	<i>Л:</i> выражают положительное отношение	Текущий	Дидактические игры; работа с информационными источниками	28.10	

	<i>изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	го	строить замкнутые линии и многоугольники	замкнутую линию, многоугольник <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	ние к школе и учебной деятельности; имеют представление о причинах успеха в учёбе.		(учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах;		
35	Число и цифра 4. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового	Знать число и цифру 4; состав числа 4. Уметь писать цифру 4.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> соотносить число 4 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	<i>Л:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности, предложений и оценок учителей, родителей, товарищей.	Текущий. Фронтальный опрос.		29.10	
36	Раньше и позже. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа,</i>	Комбинированный	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь установить временную последовательность	<i>Р:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>П:</i> устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий с использованием слов <i>раньше, позже.</i>	<i>Л:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая	Текущий	Дидактические игры; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным	09.11	

	<i>сверху - снизу, ближе - дальше, между).</i>		совершения 3 и 4 событий	<i>К:</i> уметь слушать и вступать в диалог.	успехи с усилиями, трудолюбием		полотном и математическим набором; работа в парах и группах; Дидактические игры; работа с информационными источниками		
37	Части суток и времена года. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).</i>	Изучение нового	Знать части суток и времена года	<i>Р:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>П:</i> устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий с использованием слов <i>раньше, позже.</i> <i>К:</i> уметь слушать и вступать в диалог.	<i>Л:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Текущий	(учебник, тетрадь на печатной основе); работа с наборным полотном и математическим набором; работа в парах и группах;	10.11	
38	Число и цифра 5. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового	Знать число и цифру 5; состав числа 5. Уметь писать цифру 5.	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в том числе во внутреннем плане. <i>П:</i> соотносить число 5 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	<i>Л:</i> осознают учащиеся как членов единого коллектива – класса.	Текущий. Фронтальный опрос.	Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-», «=»; «слагаемое», «сумма», « работа в парах при выполнении	11.11	

							совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);		
39	Закрепление. Числа 3,4,5. Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Закрепление	Знать материал раздела «Числа 3, 4 и 5»	<i>Р:</i> выражать позитивное отношение к неживой природе. <i>П:</i> спокойно относиться к затруднениям в своей учебной деятельности, грамотно их фиксировать и оценивать своё умение это делать. <i>К:</i> уметь использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> адекватно судят о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	С/р	Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-«, «=»; «слагаемое», «сумма», « работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	12.11	

40	Сложение Сложение и знак +Сложение, вычитание Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Изучение нового	Знать смысл действия сложения Уметь выполнять сложение и записывать результат	<i>Р:</i> различать способ и результат действия. <i>П:</i> записывать сложение групп предметов с помощью знаков «+», «=». <i>К:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<i>Л:</i> выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Текущий.	Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-«, «=»; «слагаемое», «сумма», « работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	16.11	
41	Слагаемые и сумма. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	Изучение нового	Знать смысл действия сложения, соответствующую действию, терминологию	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. <i>П:</i> выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. <i>К:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.	<i>Л:</i> выполняют оценивание выполненной работы.	Текущий	Дидактические игры; работа со знакосимволическими моделями при установке соответствий «+», «-«, «=»; «слагаемое», «сумма», « работа в парах при выполнении совместных заданий;	17.11	
42	Слагаемые и значение суммы.	Изучение	Знать смысл действия	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной	<i>Л:</i> выполняют	С/р с проверкой	выполнении совместных заданий;	18.11	

	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	ние нового	сложения, соответствующую действию, терминологию	целью, отвечать на конкретный вопрос. Л: выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения. К: уметь договариваться, приходить к общему решению.	оценивание выполненной работы.	ркой	выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);		
43	Выше и ниже. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Изучение нового	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».		Л: ориентируються в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий.		19.11	
44	Прибавление числа 1 Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Арифметические действия с числами 0 и 1	Изучение нового	Уметь складывать любые числа с числом 1.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Л: образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Л: ориентируються в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий. Фронтальный опрос.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль	23.11	
45	Число и цифра 6. Счет предметов. Чтение и запись чисел.	Комбинированный	Знать число и цифру 6; состав числа 6. Уметь писать цифру 6.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко-речевой и умственной форме. Л: соотносить число 6 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. К: учитывать разные мнения и интересы, обосновывать	Л: имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	Текущий	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозироватьрезультат	24.11	

				собственную позицию.			лытат вычисления. Контролировать и осуществлять		
46	Шире и уже. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</i>	Изучение нового	Уметь сравнивать различные предметы по ширине.	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью. <i>П:</i> анализировать и сравнивать предметы, описывать свойства простейших фигур. <i>К:</i> уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия.	<i>Л:</i> ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и	Текущий.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	25.11	
47	Прибавление числа <i>2.Сложение, вычитание</i>	Изучение нового	Уметь складывать любые числа с числом 1; прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1; распознавать суммы определенного вида.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>П:</i> образовывать число прибавлением 2 к предыдущему числу <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий. Фронтальный опрос.		26.11	
48	Число и цифра 7. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового	Знать число и цифру 7; состав числа 7. Уметь писать цифру 7.	<i>Р:</i> выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям. <i>П:</i> соотносить число 7 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду.	<i>Л:</i> понимают значение границ собственного знания и незнания.	С/р по образцу	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	30.11	
49	Дальше и ближе.	Изучение	Знать понятия			Текущий	Контролировать и	01.12	

	<i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	чени е ново го	«дальше», «ближе».	<i>К:</i> осознание ответственности человека за общее благополучие.		щий.	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма		
50	Прибавление числа <i>3.Сложение,вычитание</i>	Изу че- ние ново го	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>П:</i> образовывать число прибавлением 3 к предыдущему числу <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;	Теку щий. Фрон тальн ый опрос .	арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результаты вычисления. Контролировать и	02.12	
51	Число и цифра 8. <i>Сложение,вычитание</i>	Изу че- ние ново го	Знать число и цифру 8; состав числа 8. Уметь писать цифру 8	<i>Р:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>П:</i> соотносить число 8 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	<i>Л:</i> выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	С/р с прове ркой	осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	03.12	
52	Длиннее и короче. <i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</i>	Ком - бин и- рова нны й	Знать понятия «длиннее», «короче». Уметь сравнивать предметы	<i>Р:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. <i>П:</i> соотносить число 8 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	<i>Л:</i> выражают внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Теку щий. Фрон тальн ый опрос .	Работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными	07.12	

					школе;		источниками		
53	Прибавление числа <i>4.Сложение,вычитание</i>	Изучение нового	Знать состав числа 4. Уметь прибавлять число 4.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>П:</i> образовывать число прибавлением 4 к предыдущему числу <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> ориентируються в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий.	(учебник, тетрадь на печатной основе);	08.12	
54	Число и цифра 9 <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Изучение нового	Знать число и цифру 9; состав числа 9. Уметь писать цифру 9.	<i>Р:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>П:</i> соотносить число 9 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.	<i>Л:</i> соблюдают основные моральные нормы поведения	С/р с проверкой	Работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	09.12	
55	Все цифры. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Комбинированный	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь правильно писать цифры.			Текущий.		10.12	
56	Самостоятельная	Закр	Знать	<i>Р:</i> осуществлять действие по	<i>Л:</i> представл	Итого	Работа в парах при	14.12	

	работа <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	епление	материал раздела «Сложение»	образцу и заданному правилу . <i>П:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. <i>К:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	яют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	вая диагностическая работа.	выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками		
57	<u>Однозначные числа</u> Однозначные числа <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Комбинированный	Знать все числа и цифры, состав чисел, понятие «однозначные числа» Уметь правильно писать цифры.			Текущий. Фронтальный опрос.	(учебник, тетрадь на печатной основе);	15.12	
58	Прибавление числа <i>5Сложение, вычитание</i>	Изучение нового	Знать состав числа 5. Уметь прибавлять число 5.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>П:</i> образовывать число прибавлением 5 к предыдущему числу <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	<i>Л:</i> ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;	С/р. Взаимопроверка.	Прогнозировать результат вычисления.	16.12	
59	Число 10 и один десяток. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Комбинированный	Знать понятие «десяток», состав числа 10, все числа	<i>Р:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	<i>Л:</i> выполняют оценивание выполненно	Текущий.	Работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение	17.12	

		рова нны й	первого десятка, состав чисел. Уметь писать число 10, правильно писать цифры.	<i>Л:</i> соотносить число 10 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	й работы		индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);		
60	Счет до 10. <i>Счет предметов. Чтени е и запись чисел.</i>	Ком - бин и- рова н- ный	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно, правильно писать цифры.	<i>Р:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>Л:</i> соотносить число 10 с количеством предметов в группе, определять место числа в натуральном ряду. <i>К:</i> уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	<i>Л:</i> выполняют оценивание выполненно й работы	Теку щий.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	21.12	
61 2час ть	Счет десятками. <i>Счет предметов. Чтение и запись чисел.</i>	Изу че- ние ново го	Знать все числа и цифры, состав чисел. Уметь считать до 10 и обратно, правильно писать цифры.		<i>Л:</i> выделяют личное отношение к школе, классу, другим ученикам.	Теку щий.		22.12	
62	Вычитание. Знак « - » <i>Сложение, вычит ание</i>	Изу че- ние ново го	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять	<i>Р:</i> различать способ и результат действия. <i>Л:</i> записывать вычитание групп предметов с помощью знаков «-», «=».	<i>Л:</i> выделяют личное отношение к школе, классу,	Фрон тальн ый опрос .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации,	23.12	

			вычитание и записывать результат.	<i>К:</i> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	другим ученикам.		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
63	Разность и ее значение. <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий</i>	Изучение нового	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат.	<i>Р:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> знать значение понятия «разность» и её значение <i>К:</i> уметь понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. .	<i>Л:</i> осознают необходимость самосовершенствования	Текущий. Арифметический диктант.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	24.12	
64	Закрепление пройденного. Однозначные числа. <i>Сложение, вычитание, Чтение и запись чисел</i>	Закрепление	Знать материал раздела «Однозначные числа»	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>П:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. <i>К:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<i>Л:</i> представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	11.01	
65	Закрепление пройденного	Комбин	Повторить материал	<i>Р:</i> организовывать рабочее место под руководством учителя.	<i>Л:</i> соблюдают	Текущий.	Сравнивать разные способы вычислений,	12.01	

	«Однозначные числа» <i>Сложение, вычитание, Чтение и запись чисел</i>	и-рова н-ный	раздела «Однозначные числа»	<i>Л:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. <i>К:</i> уметь осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	основные моральные нормы поведения	Арифметический диктант.	выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать		
66	Закрепление Счёт предметов. Десяток. <i>Сложение, вычитание, Чтение и запись чисел</i>	Итоговый	Уметь считать до 10 и обратно; записывать числа, решать выражения.	<i>Р:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу . <i>Л:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. <i>К:</i> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	текущий	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	13.01	
67	Уменьшаемое и вычитаемое. <i>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий</i>	Изучение нового	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Л:</i> выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания. <i>К:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению.	<i>Л:</i> ориентирую тся на принятие образа «хорошего ученика»;	С/р с проверкой		14.01	
68	Вычитание числа 1. <i>Сложение, вычитание Арифметические действия с</i>	Изучение нового	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Л:</i> образовывать число вычитанием 1 из предыдущего числа	<i>Л:</i> ориентирую тся в поведении на принятые	Тематический. Работа в	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации,	18.01	

	числами 0 и 1			К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	моральные нормы;	парах .	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его		
69,70	Вычитание по одному. Вычитание предшествующего числа. <i>Сложение, вычитание</i>	Изучение нового	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: образовывать число вычитанием по 1 из предыдущего числа К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Л: ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы	Тематический.	выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	19.01 20.01	
71	Сложение и вычитание.	Изучение нового	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.	Р: самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П: складывать и вычитать число К: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе).	Л: осознают значимость математики, необходимость её изучения	Текущий. Арифметический диктант.	Работа в парах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными	21.01	
72	Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Сложение, вычитание</i> <i>Связь между сложением, вычитанием.</i>	Комбинированный	Уметь вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1.	Р: самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. П: складывать и вычитать К: уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе).	Л: осознают значимость математики, необходимость её изучения.	Тематический. Работа в парах .	источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	25.01	
73	Перестановка слагаемых. <i>Сложение, вычитание.</i> <i>Названия</i>	Изучение нового	Знать переместительное свойство сложения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: выявлять и	Л: выделяют личное отношение к школе,	Текущий. Арифметический	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	26.01	

	<i>компонентов арифметических действий, знаки действий</i>	го	Уметь находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений.	применять переместительное свойство сложения групп предметов. <i>К:</i> уметь взаимодействовать в семье позитивными способами.	классу, другим ученикам.	еский диктант.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.		
74	Измеряй и сравнивай. <i>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)</i>	Изучение нового	Уметь измерять длину, знать различные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>П:</i> измерять длины отрезков с помощью линейки и сравнивать <i>К:</i> осознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	<i>Л:</i> высказывать свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	Тематический. Работа в парах.		27.01	
75	Измерение длины отрезка. Сантиметр. <i>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)</i>	Изучение нового	Знать единицу длины – сантиметр. Уметь измерять длину предметов в сантиметрах.	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>П:</i> измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать её в сантиметрах. <i>К:</i> осознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	<i>Л:</i> высказывать свою точку зрения и уважают мнение собеседника	Фронтальный опрос.		28.01	
76	Измерение длин предметов в сантиметрах. <i>Единицы длины (миллиметр, сантиметр,</i>	Изучение нового	Знать единицу длины – сантиметр. Уметь измерять	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <i>П:</i> измерять длины отрезков с помощью линейки и выражать её в сантиметрах.	<i>Л:</i> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника	С/р по образцу		01.02	

	дециметр, метр, километр)		длину предметов в сантиметрах.	К: осознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.					
77	Вычитание. Повторение. Сложение, вычитание	Закрепление	Знать материал раздела «Вычитание»	Р: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. П: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролировать правильность действий, выявлять ошибки и корректировать их. К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Л: представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Итоговая диагностическая работа.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	02.02	
78	<u>Двузначные числа</u> Сложение числа 1 с однозначными числами Сложение и вычитание. Таблица сложения	Изучение нового	Уметь складывать число 1 с однозначным и числами	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П: образовывать число прибавлением 1 к предыдущему числу К: уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Л: ориентирую тся в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий. Арифметический диктант.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	03.02	
79	Десяток и единицы. Счёт предметов. Классы и разряды	Изучение нового	Уметь выполнять вычитание предшествую	Р: учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. П: моделировать ситуации,	Л: осознают ответственность человека за	Фронтальный опрос		04.02	

		го	щего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков.	иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	общее благополучие	.			
80	Десяток и единицы. Закрепление. <i>Счёт предметов. Классы и разряды</i>	Изучение нового	Знать разрядный состав двузначных чисел.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> представлять числа второго десятка в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через десяток). <i>К:</i> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.	<i>Л:</i> положительно относиться к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Дифференцированные задания. Тест.		08.02	
81	Разряд единиц и разряд десятков. <i>Счёт предметов. Классы и разряды.</i>	Изучение нового	Знать название и разрядный состав двузначных чисел. Уметь их писать.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> представлять числа второго десятка в виде суммы десятка и единиц, сравнивать их, складывать и вычитать (без перехода через десяток). <i>К:</i> уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач.	<i>Л:</i> положительно относиться к школе и учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу.	Дифференцированные задания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать	09.02	
82	Сложение числа 2 с однозначными числами <i>Сложение и</i>	Изучение нового	Уметь складывать число 2 с однозначным	<i>Р:</i> самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	<i>Л:</i> осознают значимость математики, необходи-	Тематических. Работ	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического	10.02	

	<i>вычитание.</i>	го	и числами	<i>Л:</i> складывать и вычитать число 2 . <i>К:</i> уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе).	мость её изучения.	а в парах .	действия вычитания.		
83	Прямой угол <i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг</i>	Изучение нового	Знать понятие «пересечение под прямым углом». Уметь прикладывать угольник к изображению угла.	<i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>П:</i> знать отличия прямой, точки, угла, отрезка. <i>К:</i> уметь строить монологическое высказывание.	<i>Л:</i> выполняю т самоопределение личности на основе согласия с общими целями, идеалами, коллективными нормами и ценностями.	Дифференцированные задания.		11.02	
84	Сложение числа 3 с однозначными числами. <i>Сложение и вычитание</i>	Изучение нового	Уметь складывать число 3 с однозначным и числами	<i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П:</i> прибавлять и вычитать число 3. <i>К:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.	<i>Л:</i> проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Текущий. Арифметический диктант.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	22.02	
85	Старше и моложе. <i>Временные отношения</i>	Изучение нового	Уметь определять, кто старше, а кто моложе	<i>Р:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <i>П:</i> Уметь определять, кто старше, а кто моложе <i>К:</i> уметь строить монологическое	<i>Л:</i> выполняю т самоопределение личности на основе согласия с	С/работ а с проверкой	Сравнивать людей по возрасту	23.02	

				высказывание.	общими целями, идеалами, коллективны ми нормами и ценностями.		Классифицировать (объединять в группы)		
86	Сложение числа 4 с однозначными числами <i>Сложение и вычитание. Таблица сложения</i>	Изуче- ние ново го	Уметь складывать число 4 с однозначным и числами	<i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П:</i> прибавлять и вычитать число 4. <i>К:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.	<i>Л:</i> проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Темат ическ ий. Работ а в парах .		24.02	
87	Продолжительнос ть. <i>Временные отношения</i>	Изуче- ние ново го	Знать первичные временные представлени я: части суток, времена года, раньше - позже, продолжитель -ность. Уметь сравнивать по продолжитель ности объекты, связывать временные	<i>Р:</i> действовать в учебном сотрудничестве в соответствие с принятой ролью. <i>П:</i> устанавливать пространственно- временные отношения <i>К:</i> уметь слушать и вступать в диалог.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Дифф еренц и- рован ные задан ия.		25.02	

			представлени я: «раньше - позже» с продолжитель ностью.						
88	Группировка слагаемых. Скобки. <i>Числовое выражение. Скобк и. Порядок действий.</i>	Изу че- ние ново го	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих боле одного действия.	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. <i>К:</i> устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	<i>Л:</i> представл яют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Теку щий. Ариф метич еский дикта нт.		29.02	
89	Самостоятельная работа. Сложение числа с однозначными числами. <i>Счет предметов. С ложение и вычитание. Таблица сложения</i>	Закр епле ние	Знать материал раздела «Двузначные числа»	<i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П:</i> прибавлять и вычитать число. <i>К:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.	<i>Л:</i> представл яют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу	С/р		01.03	
90	<u>Задачи.</u> Задача. Условие и требование. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Изу че- ние ново го	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче.	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> уметь выделять задачи из предложенных текстов. <i>К:</i> уметь формулировать своё мнение и позицию.	<i>Л:</i> осознают необходи- мость самосовершенство вания, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в	Дифф еренц и- рован ные задан ия.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	02.03	

					учении.		Действовать по		
91	Задача. Условие и требование. Закрепление. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Изучение нового	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование в задаче	<i>Р:</i> выражать своё позитивное отношение к семье. <i>П:</i> моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между ними отношения части и целого. <i>К:</i> уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>Л:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Тематический. Работа в парах.	заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки	03.03	
92	Задачи и загадки <i>Решение текстовых задач арифметическим способом</i>	Изучение нового	Знать понятие «задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку	<i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>П:</i> решать простые задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел. <i>К:</i> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	<i>Л:</i> ориентируюсь в поведении на принятые моральные нормы;	С/р с проверкой	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных	04.03	
93	Сложение с числом 10 <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные	<i>Р:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>П:</i> прибавлять и вычитать с числом 10 <i>К:</i> уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Фронтальный опрос.	заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	08.03	

			суммы.				Сравнивать людей по возрасту Классифицировать (объединять в группы)		
94	Разрядные слагаемые <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Дифференцированные задания.		09.03	
95	Прибавление числа к сумме. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Текущий. Арифметический диктант.		10.03	
96	Поразрядное сложение единиц. <i>Сложение и вычитание.</i> <i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</i>	Изучение нового	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Тест		14.03	
97	Задача. Нахождение и запись решения. <i>Решение</i>	Изучение нового	Уметь находить решение задачи и	<i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Л:</i> ориентироваться в поведении	Тематический. Работ	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный	15.03	

	текстовых задач арифметическим способом.	го	записывать его в тетрадь.	<i>Л:</i> решать простые задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел. <i>К:</i> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	на принятые моральные нормы;	а в парах .	способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи.		
98	Задача. Нахождение и запись решения. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Комбинированный	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Л:</i> решать простые задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел. <i>К:</i> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	<i>Л:</i> ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;	Дифференцированные задания.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	16.03	
99	Задача. Вычисление и запись ответа. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Изучение нового	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь.	<i>Р:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Л:</i> решать простые задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение чисел. <i>К:</i> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и	<i>Л:</i> ориентируються в поведении на принятые моральные нормы;	Текущий. Арифметический диктант.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	17.03	

				результативного общения друг с другом.					
100	Самостоятельная работа. Решение текстовых задач. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Закрепление	Знать материал раздела «Задачи»	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. <i>П:</i> систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. <i>К:</i> уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Л:</i> ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;	С/р		30.03	
101	«Таблица сложения». Прибавление суммы к числу. <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</i>	Изучение нового	Знать правило прибавления суммы к числу.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Дифференцированные задания.		31.03	
102	Прибавление по частям <i>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка</i>	Изучение нового	Знать правило прибавления суммы к числу.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие.	Дифференцированные задания.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	04.04	

	слагаемых в сумме)						Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.		
103	Сложение числа 5 с однозначными числами <i>Сложение и вычитание.</i>	Изу че- ние ново го	Уметь складывать число 5 с однозначным и числами	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>П:</i> запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых. <i>К:</i> понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Теку щий. Ариф метич еский дикта нт.		05.04	
104	Четырехугольник и и прямоугольники <i>Распознавание изображение геометрических фигур.</i>	Изу че- ние ново го	Знать понятия «четырёхугол ьник», «прямоугольн ик». Уметь их распознавать.	<i>Р:</i> планировать и контролировать свои действия. соблюдать правила поведения на уроке, чтобы получить хорошие результаты. <i>П:</i> различать прямоугольник, четырёхугольник среди других фигур. <i>К:</i> уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<i>Л:</i> соблюдают основные моральные нормы поведения.	С/р по образ цу		06.04	
105	Группировка слагаемых в сумме. <i>Использование свойств арифметических действий в</i>	Изу че- ние ново го	Знать правило прибавления суммы к сумме.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать	<i>Л:</i> осознают ответственн ость человека за общее благополучи е.	Дифф еренц и- рован ные задан ия.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	07.04	

	вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме)			средства устного общения.			действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.		
106	Сложение числа 6 с однозначными числами <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь складывать число 6 с однозначным и числами	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>П:</i> запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых. <i>К:</i> понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Текущий. Арифметический диктант.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	11.04	
107	Сложение числа 7 с однозначными числами. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь складывать число 7 с однозначным и числами	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>П:</i> запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых. <i>К:</i> понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.материалу.	<i>Л:</i> представл яют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному	Тематический. Работа в парах .	терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	12.04	
108	Вычитание однозначных чисел из 10.	Изучение	Знать состав числа 10. Уметь	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения.	<i>Л:</i> осознают ответственность	С/р с проверкой	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	13.04	

	<i>Сложение и вычитание.</i>	ново го	вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям.	<i>Л:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	человека за общее благополучи е.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.		
109	Вычитание разрядного слагаемого <i>Представление чисел в виде разрядных слагаемых.</i>	Комбинированный	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>Л:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучи е.	Текущий. Арифметический диктант.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия вычитания.	14.04	
110	Сложение числа 8 с однозначными числами. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь складывать число 8 с однозначным и числами	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Л:</i> запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых. <i>К:</i> понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	<i>Л:</i> представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Задание на внимание	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	18.04	
111	Сложение числа 9 с однозначными числами	Изучение нового	Уметь складывать число 9 с однозначным и числами	<i>Р:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватно ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>Л:</i> запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел из двух слагаемых.	<i>Л:</i> представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному	Тематический. Работа в парах.		19.04	

				<i>К:</i> понимание заданного вопроса, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	материалу.				
112	Самостоятельная работа Таблица сложения. <i>Сложение и вычитание</i>	Закрепление	Знать материал раздела «Таблица сложения»	<i>Р:</i> соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.. <i>П:</i> контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. <i>К:</i> сознание своей этнической принадлежности морального сознания на конвенциональном уровне.	<i>Л:</i> стремятся к успешной учебной деятельности, позитивную самооценку.	С/р		20.04	
113	Больше на некоторое число <i>Отношения «больше на», «меньше на»</i>	Изучение нового	Знать термины «больше на..», «меньше на..». Уметь составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке.	<i>Р:</i> контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. <i>П:</i> определять какая из групп предметов больше (меньше) и на сколько. <i>К:</i> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	<i>Л:</i> выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	Дифференцированные задания.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	21.04	
114	Меньше на некоторое число. <i>Отношения</i>	Изучение	Знать термины «больше на..»,	<i>Р:</i> контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. <i>П:</i> определять какая из групп		Текущий. Ариф		25.04	

	«больше на», «меньше на»	ново го	«меньше на..». Уметь составлять равенства на увеличение (на уменьшение), обосновывать изменения в рисунке.	предметов больше (меньше) и на сколько. <i>К:</i> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. <i>Л:</i> выделяют нравственный аспект поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения.		метич еский дикта нт. Работ а в парах .			
115	Вычитание числа из суммы. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изу че- ние ново го	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответствен ность человека за общее благополучи е.	Фрон тальн ый опрос .	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	26.04	
116	Поразрядное вычитание единиц. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изу че- ние ново го	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответствен ность человека за общее благополучи е.	Дифф еренц и- рован ные задан ия.		27.04	
117	На сколько больше? На сколько меньше?	Изу че- ние	Знать, что с помощью вычитания	<i>Р:</i> контролировать собственную речь, ее четкость, правильность. <i>П:</i> определять какая из групп	<i>Л:</i> выделяют нравствен- ный аспект	Теку щий. Ариф	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их	28.04	

	<i>Отношения «больше на», «меньше на»</i>	ново го	можно узнать. На сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного	предметов больше (меньше) и на сколько. <i>К:</i> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.	поведения, соотносят поступки с принятыми нормами поведения.	метический диктант. Работа в парах.	упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Контролировать: обнаруживать и		
118	«Таблица сложения однозначных чисел <i>Отношения «больше на», «меньше на»</i>	Изучение нового	Знать таблицу сложения. Уметь складывать однозначные числа.	<i>Р:</i> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. <i>П:</i> использовать таблицу сложения для определения результатов вычитания. <i>К:</i> уметь использовать в общении правил вежливости.	<i>Л:</i> представляют причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Тест.	устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	02.05	
119	Вычитание суммы из числа. <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь вычитать сумму из числа	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие	Текущий. Арифметический диктант.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий;	03.05	

120	Вычитание по частям <i>Сложение и вычитание.</i>	Изучение нового	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание.	<i>Р:</i> учитывать установление правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>К:</i> уметь адекватно использовать средства устного общения.	<i>Л:</i> осознают ответственность человека за общее благополучие	Дифференцированные задания.	работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	04.05	
121	Сантиметр и дециметр <i>Единицы длины</i>	Изучение нового	Знать единицы длины - сантиметр и дециметр, величину «масса». Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах, находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений, сравнивать предметы по массе.	<i>Р:</i> уметь находить ошибки, устанавливать их причины. <i>П:</i> преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в дециметрах. <i>К:</i> уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Тематический. Работа в парах .	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	05.05	
122	Сложение и вычитание длин.	Изуче-	Знать единицы	<i>Р:</i> уметь находить ошибки, устанавливать их причины.	<i>Л:</i> представляю	Тест.	Работа в группах при выполнении	09.05	

	<i>Измерение длины отрезка</i>	ие ново го	длины, уметь записывать результат в см и дм. Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений.	<i>П:</i> преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в дециметрах. <i>К:</i> уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу		совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);		
123	Тяжелее и легче <i>Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	Изуче- ние ново го	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче» Уметь сравнивать по массе	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> сравнивать предметы по массе, выявлять свойства величин массы, измерять вес. <i>К:</i> уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры как способа дружеского и результативного общения друг с другом.	<i>Л:</i> проявляют любовь к своему дому, ко всему, что в нём находится.	Дифференци- рован- ные задания	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	10.05	
124	Дороже и дешевле <i>Единицы массы</i>	Изуче- ние ново го	Знать смысл терминов «дороже» и «дешевле» Уметь сравнивать по стоимости	<i>Р:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>П:</i> строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к	Тематическ ий. Работ а в парах . Дифф	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	11.05	
125	Симметричные	Изуче- ние ново го	Знать понятия			Дифф		12.05	

	фигуры <i>Единицы массы</i>	че- ние ново го	«симметрич ные фигуры» с точки зрения осевой симметрии	их для вычислений., самоконтроля, и коррекции своих ошибок. <i>К:</i> уметь устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	учебному материалу.	еренц и- рован ные задан ия	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и		
126	От первого до двадцатого и наоборот <i>Счет предметов</i>	Ком бин и- рова н- ный	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20.	<i>Р:</i> проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <i>П:</i> строить алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений., самоконтроля, и коррекции своих ошибок. <i>К:</i> уметь устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	текущ ий	самостоятельному плану. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	16.05	
127	Числа от 0 до 20. <i>Счет предметов</i>	Ком бин и- рова нны й	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в переделах 20.	<i>Р:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>П:</i> называть, записывать числа второго десятка, строить их графические модели. <i>К:</i> уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;	<i>Л:</i> выражают положитель- ное отноше- ние к школе и учебной деятельност и; имеют пред- ставление о причинах	Теку щий. Ариф метич еский дикта нт.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной	17.05	

					успеха в учёбе.		основе);		
128	Геометрические фигуры.	Комбинированный	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)	<i>Р:</i> контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <i>П:</i> сравнивать геометрические фигуры, группы предметов. <i>К:</i> осознание ответственности человека за общее благополучие.	<i>Л:</i> имеют адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.	Фронтальный опрос.	Работа в группах при выполнении совместных заданий; выполнение индивидуальных заданий; работа с	18.05	
129	Задачи на сложение и вычитание. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом.</i>	Комбинированный	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Р:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> уметь выделять задачи из предложенных текстов на сложение и вычитание <i>К:</i> уметь формулировать своё мнение и позицию.	<i>Л:</i> осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о своём успехе (неуспехе) в учении.	Тематический. Работа в парах.	информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);	19.05	
130	Измерение длин <i>Величины и единицы их измерения</i>	Комбинированный	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать	<i>Р:</i> организовывать рабочее место под руководством учителя. <i>П:</i> выявлять свойства величин длины, их аналогию со свойствами чисел. <i>К:</i> уметь ориентироваться в	<i>Л:</i> ориентируются на принятие образа «хорошего	Фронтальный опрос.	Прогнозировать результат вычисления.	23.05	

			данные величины в различных единицах	позиции партнёра в общении и взаимодействии.	ученика»;				
131	Занимательное путешествие по «Таблице сложения» <i>Таблица сложения</i>	Комбинированный	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	<i>Р:</i> выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) <i>П:</i> фиксировать последовательность действий на первом шаге деятельности и оценивать своё умение это делать. <i>К:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<i>Л:</i> представляю т причины успеха в учёбе; проявляют интерес к учебному материалу.	Сам. работа.	Прогнозировать результат вычисления.	24.05	
132	Повторение . Разностное сравнение.	Закрепление	Знать материал раздела «Разностное сравнение»	<i>Р:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации. <i>П:</i> систематизировать знания о сложении и вычитании чисел. <i>К:</i> уметь строить сообщение, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Л:</i> ориентирую тся в поведении на принятые моральные нормы;	С/р		25.05	